

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ TĂURENI

PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2022-2026

Echipa de colaborare:

Prof. Olga Stoica

Prof.înv.primar Iuoraș Corina

Prof.Ana Maria Trif

Prof.Dobrău Vasile

Tăureni 2022

CUPRINS

I. DIAGNOZA

- 1. Argument**
- 2. Diagnoza mediului extern și intern**

II. STRATEGIA

- 3. Misiunea și viziunea unității școlare**
- 4. Țintele strategice și obiectivele**

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

- 1. Misiunea**
- 2. Viziunea**
- 2. Țintele strategice**

Planul operațional

I. DIAGNOZA

1. Argument

Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii (Cf. Art .1 (3) din Legea nr1 /2011).

Procesul educațional este un act de socializare. De culturalizare, de formare și de dezvoltare a personalității umane dus la îndeplinire de o echipa didactica. Finalitățile depind de modul în care sunt proiectate, organizate, controlate și evaluate resursele și acțiunile factorilor de execuție.

Școala Gimnazială Tăureni este o componentă a sistemului educațional din România, funcționând într-un context comunitar multietnic și multicultural. Educația, ca premisă a progresului social, nu se poate baza numai pe informație, ci implică creativitate, formarea aptitudinilor și capacităților comportamentale. Modelul de cetățean cerut de comunitatea locală este cetățeanul deschis spre cunoașterea și înțelegerea culturii, a religiei consăteanului său, capabil să realizeze relații interetnice bazate pe respect și dialog.

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională poate constitui un eventual model, de direcționare a activității la nivelul unității.

Scurt istoric al Școlii Gimnaziale Tăureni

Școala Gimnazială din localitatea Tăureni a fost construită în anul 1894 pe un teren de donație cantorală, având inițial doar o singură clasă, pentru 80 de elevi.

Scoala, era de fapt, o casa țărănească, cu doua camere, o tindă, numindu-se Școala Primară Confesionala.

În anul 1903 este transformată în școală cu predare în limba maghiară, fiind desființată ulterior din cauza neachitării taxelor către învățător de către parintii elevilor.

Școala se reînființează în anul 1919, ca școală cu predare în limba română. Reconstruită, împroprietărită cu teren, reabilitată, cu un număr de elevi în creștere din an în an, școala din comuna Tăureni se dezvoltă treptat, ajungând la ceea ce a devenit azi.

Prezentarea generală a școlii

Școala Gimnazială Tăureni școlarizează toți elevii de pe raza comunei, români, maghiari, romi. Școala se bucură de prestigiu și respect în rândul elevilor, parinților și a comunității locale datorită, în primul rând, rezultatelor obținute de elevi la sfârșit de ciclu (evaluarea națională)

Calitatea personalului didactic este foarte bună, personalul școlii fiind calificat în proporție de 100%. Colectivul este format din numeroase cadre didactice tinere, cu o dorință mare de afirmare, dar și din cadre didactice cu experiență didactică și vechime în învățământ.

2. Diagnoza mediului extern și intern

Diagnoza mediului extern

O caracteristică a localității este faptul că, din totalul populației active, majoritatea se ocupă de agricultură, practică la scară redusă, pe suprafețele proprii de teren. Un procent mai mic din populația comunei o reprezintă angajații din industrie (reprezentată local de o fabrică de mobilă), comerț, administrație locală.

Din punct de vedere demografic, până acum s-a constatat o scădere mică a numărului de locuitori, datorat atât sporului natural negativ, cât și migrației externe. În următorii ani se prevede o creștere ușoară a populației școlare datorată repatrierii unor familii tinere plecate în străinătate, ca urmare a situației economice internaționale.

Prin urmare, proiectarea rețelei școlare trebuie făcută ținând cont de numărul elevilor și de starea financiar- economică precară a familiilor din mediul rural, o realitate cu grave consecințe asupra tinerilor din acest mediu.

Diagnoza mediului intern

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

CURRICULUM • Existența și cunoașterea documentelor curriculare: Plan cadru, Curriculum, Standarde de pregătire profesională; • Cadrele didactice cunosc și aplică în practică metodologia întocmirii planificărilor calendaristice; • În cadrul comisiilor metodice există preocupare pentru implementarea cerințelor noii reforme în actul predării; • Colectiv de cadre didactice calificat, bine pregătit din punct de vedere profesional • Colaborarea cu părinții în vederea accesului acestora și al elevilor la Oferta curriculară; • Existența unor discipline opționale atractive și interesante pentru elevi (în domeniul Informaticii și al tehnicii de calcul);	RESURSE UMANE • Școala are personal calificat, competent, bine pregătit teoretic, un colectiv încheiat, unit în jurul unor obiective comune; • Colaborare foarte bună a cadrelor didactice cu familia ,administrația comunei și biserica; • Existența unor elevi cu rezultate deosebite la concursurile școlare, la Evaluarea Națională; • Permanentă dorință a cadrelor didactice de a se perfecționa prin participare la grade didactice și programe de formare continuă;
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE • Existența confortului necesar în ceea ce privește spațiul în care se desfășoară procesul de	DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE • Existența unei bune colaborări cu părinții și cu autoritățile locale;

învățământ, săli de clasă luminoase, încălzire centrală, apă curentă de la rețeaua comunei, un corp de clădire nou construit; • Accesul cadrelor didactice la informații (INTERNET, afișiere cancelarie, bibliotecă); • Existența unui laborator AeL; • Accesul elevilor la resursele didactice și materiale ale școlii; • Existența autorizațiilor de funcționare din partea Direcției de Sănătate Publică și a Pompierilor;	• Colaborare bună cu organele Poliției locale, privind educația rutieră, reducerea absenteismului și a abandonului școlar; • Prezența unor cadre calificate tinere care, atât prin activitatea din școală, cât și prin implicarea în viața comunității, doresc să își aducă aportul la dezvoltare culturală și economică a localității;
--	--

PUNCTE SLABE

CURRICULUM	RESURSE UMANE
• Curriculum la decizia școlii este constituit încă, în mare măsură, pe opțiunea elevilor, opțiune care constă în cunoașterea și utilizarea calculatorului, în defavoarea altor discipline cu impact educativ; • Mijloacele de învățământ din laboratoarele de fizică și chimie, uzate moral, nu permit abordarea metodelor de lucru	• Cadrele didactice nu au experiență în elaborarea de proiecte de finanțare; • Lipsa proiectelor cu finanțare extrabugetară, precum și a proiectelor europene; • Existența câtorva cadre didactice netitulare, ceea ce împiedică continuitatea în procesul didactic; • Existența unui număr apreciabil de cadre didactice navetiste;

pe grupe, uneori nici chiar pentru experimente frontale; • Inexistența la nivelul comunității a unei săli de sport ,în care să ne putem desfășura activitățile, deși rezultatele obținute cu elevii, pe plan intern și internațional, ar impune acest lucru.	• Lipsa unui psiholog școlar care să asigure consilierea de specialitate a numeroșilor elevi proveniți din familii dezorganizate, cu părinți plecați în străinătate sau cei ai căror părinți își pierd locurile de muncă; • Conștiința morală slabă a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE • Inexistența unei săli de sport și a unui teren de joacă pentru preșcolari; • Inexistența unei săli pentru festivități și pentru desfășurarea activităților extrașcolare; • Inexistența unui laborator de fizică și chimie, dotat cu materialele necesare (lecțiile se desfășoară într-o sală de clasă, improvizată ca laborator); • Slaba dotare a laboratorului de biologie; • Existența unui mobilier uzat în unele săli de clasă; • Sprijin financiar redus din partea părinților; • Lipsa fondurilor necesare pentru extinderea colaborării cu alte școli din județ sau alte județe; • Inexistența unei săli de sport	DEZVOLTARE RELAȚII UMANE • Absența cadrelor didactice din Consiliul local (niciun cadru didactic nu este consilier) determină imposibilitatea susținerii directe, în ședințele de consiliu, a intereselor școlii; • Neimplicarea firmelor și a asociațiilor familiale pe raza comunei în acțiuni de sponsorizare a școlii; • Existența unor grave lacune în comportamentul multor membrii ai comunității pentru problemele de mediu • Pentru unii membrii, școala nu reprezintă factorul de educație și un exemplu de „bune practici”;

OPORTUNITĂȚI

- Sprijin material și financiar acordat de partenerii sociali și economici.
- Repatrierea familiilor plecate în străinătate.
- Schimbarea legislației de protecție socială a absolvenților unor forme de învățământ.
- Realizarea legislației de protecție socială și de stimulare a elevilor cu rezultate deosebite în procesul de învățământ.
- Implicarea Primăriei și a Consiliului Local în realizarea lucrărilor de ameliorare/reabilitare a spațiilor școlare, de igienizare a acestora.
- Utilizarea sistemului AEL.
- Posibilitatea colaborării cu reprezentanții comunității locale, partenerii sociali, agenții economici.
- Realizarea legislației de protecție socială și de stimulare a elevilor cu rezultate deosebite în procesul de învățământ.
- Realizarea unor schimburi de experiență între școli, schimburi care duc la lărgirea orizontului cultural și educațional.

AMENINȚĂRI

- Scăderea populației școlare în anii următori.
- Scăderea numărului de elevi și diminuarea numărului de clase conduc la micșorarea numărului de norme didactice, posturi didactice auxiliare și nedidactice.
- Lipsa mijloacelor de învățământ, a aparatelor și a echipamentelor moderne din școală duce la apariția unor diferențe de pregătire în defavoarea elevilor din școala noastră, în raport cu alți elevi, precum și la inegalitatea șanselor de realizare în viață.
- Slaba motivare financiară a personalului didactic face ca un număr considerabil de persoane care încep o carieră didactică să o abandoneze în favoarea unui loc de muncă mai bine remunerat.

- Creșterea infracționalității juvenile prin influența negativă a unor factori din mediul social (practicarea jocurilor de noroc, consumul de alcool și tutun, frecventarea barurilor etc.)
- Creșterea ratei abandonului școlar.
- Slaba implicare a părinților în viața școlii.

ANALIZA CONTEXTULUI POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL, TEHNOLOGIC, ECOLOGIC (P.E.S.T.E.)

Principalul aspect politic care își pune amprenta asupra școlii este determinat de *mediul legislativ instabil*, dese schimbări de miniștri, multiplele strategii de influențare pentru promovarea intereselor de grup. Astfel:

- Prea multe din competențele decizionale sunt încă concentrate la nivel central, iar Consiliul de Administrație al școlii nu poate decide în ceea ce privește politica de dezvoltare a resurselor umane, (recrutare, salarizare etc.).
- Funcționează încă mentalitatea conform căreia situațiile- problemă se rezolvă prin transmiterea lor „la nivel mai înalt”, prea puține delegări de responsabilități spre directorii adjuncți sau spre responsabili de comisii metodice.
- Existența tendinței de a prezenta interesele personale în termeni profesionali, teama de diminuare a catedrelor, de comasare a unităților școlare, precum și teama provocată de pericolul rămânerii fără loc de muncă, dictează în luarea multor decizii.

Din punct de vedere *economic*, situația economică actuală care afectează multe domenii, influențează și activitatea din domeniul educațional. Astfel:

- Comuna se află în situație financiară precară. Tot mai mulți elevi ai școlii provin din familii cu părinți șomeri sau fără ocupație.

- Din cauza creșterii prețurilor la combustibili și energie electrică, sunt necesare tot mai multe acțiuni de reducere a cheltuielilor la gaz, energie electrică, telefon etc.

Domeniul *social* este marcat de migrația forței de muncă la nivel european.

Astfel:

- Pierderea locului de muncă și a siguranței determină repatrierea unor familii plecate în străinătate.
- Educația este văzută de unii părinți ca un mijloc de emancipare socială, o șansă în plus de a-și scăpa copiii de sărăcie.

Dezvoltarea tehnologică, influența acesteia asupra comunității și a școlii, presupune:

- Existența în școală și utilizarea laboratorului pentru învățământul informatizat (AeL).
- Nivelul tehnologic al educației în școală presupune legarea la internet, dotarea cu telefoane și Fax a ambelor clădiri în care se desfășoară actul de învățământ, existența copiatoarelor, retroproiectoarelor etc. .
- Este necesară crearea paginii WEB a școlii în vederea promovării transparenței acționale și decizionale, precum și pentru asigurarea unui învățământ de calitate.

Din punct de vedere *ecologic*, noile politici europene includ informarea comunității privind modul în care se poate realiza educația asupra păstrării unui mediu cât mai curat, astfel:

- Se promovează și susține derularea în școală a unor activități și proiecte cu tematică specifică, în vederea generării de schimbări comportamentale și atitudinale în rândul elevilor.

II. STRATEGIA

3. Misiunea și viziunea unității școlare

Misiunea

Educația nu este un privilegiu, ci un drept al tuturor.

Școala noastră are misiunea de a asigura tuturor elevilor o educație de calitate, centrată pe nevoile lui de formare astfel încât tânărul de mâine să se poată adapta cerințelor profesionale ale societății române sau europene.

Suntem o școală deschisă pentru toți cetățenii, un exemplu bun pentru un comportament responsabil și tolerant, un loc în care dăm șanse egale tuturor și în care se dorește formarea elevilor, descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe, un loc unde ne dorim să satisfacem nevoia fiecărui elev de a se simți partener activ al comunității în care trăiește.

Școala noastră își dorește să fie o instituție în care se promovează valorile, în care se dă posibilitatea tuturor factorilor implicați în procesul instructiv-educativ să se afirme și să-și pună în valoare calitățile profesionale.

Viziunea

„Școala se confundă cu viața... una o întregeste pe cealaltă! Școala îți dă posibilitatea să-ți trăiești viața complet. Viața nu-i decât continuitatea școlii, dar fără profesori.” (*Ion Minulescu*)

„ Mergi cu încredere în direcția visurilor tale, pentru că școala noastră este spațiul de reunire a tot ce înseamnă învățare și educare în beneficiul omului.

Noi, împreună cu familia, te călăuzim spre reușită și împlinire!”

4. ȚINTELE STRATEGICE ȘI OBIECTIVELE

1. Introducerea unui sistem de management al calității educației în școală

- 1.1. Constituirea și implementarea conceptului de „calitate a educației” din perspectiva valorilor europene;
- 1.2. Dezvoltarea unor competențe individuale și de grup necesare asigurării calității în educație
- 1.3. Elaborarea unei oferte educaționale în acord cu interesele și aptitudinile elevilor.

2. Dezvoltarea competențelor de adaptare la schimbare, datorată progresului tehnic și al schimbărilor sociale

- 2.1. Crearea de către manager a unui climat de muncă orientat spre schimbare, formând un colectiv cu un personal conștientizat de importanța actului educațional, perfecționat în permanență.
- 2.2. Justificarea și înțelegerea de către toți angajații a necesității schimbărilor în procesul educațional
- 2.3. Reducerea stresului prin evitarea suprasolicitării și prin buna soluționare și gestionare a conflictelor la nivelul unității școlare

3. Întemeierea și fundamentarea descentralizării administrativ-financiare

- 3.1. Continuarea procesului de informatizare și de dotare a cabinetelor, laboratoarelor și sălilor de clasă cu toate materialele necesare
- 3.2. Studiarea posibilităților de înscriere a școlii în programe de investiții pentru extinderea și reamenajarea spațiilor școlare

4. Creșterea prestigiului școlii și cultivarea imaginii ei prin centrarea activității pe dezvoltarea relațiilor parteneriale

4.1. Creșterea nivelului de pregătire al cadrelor didactice în domeniul elaborării și implementării de proiecte și parteneriate

4.2. Implicarea părinților și a autorităților locale în creșterea și evaluarea calității educației